



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONILOR VÂRSTNICE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Investește în oameni!

PROIECT

DE DEZVOLTARE

INSTITUȚIONALĂ

COLEGIUL NAȚIONAL "GEORGE COSBUC"

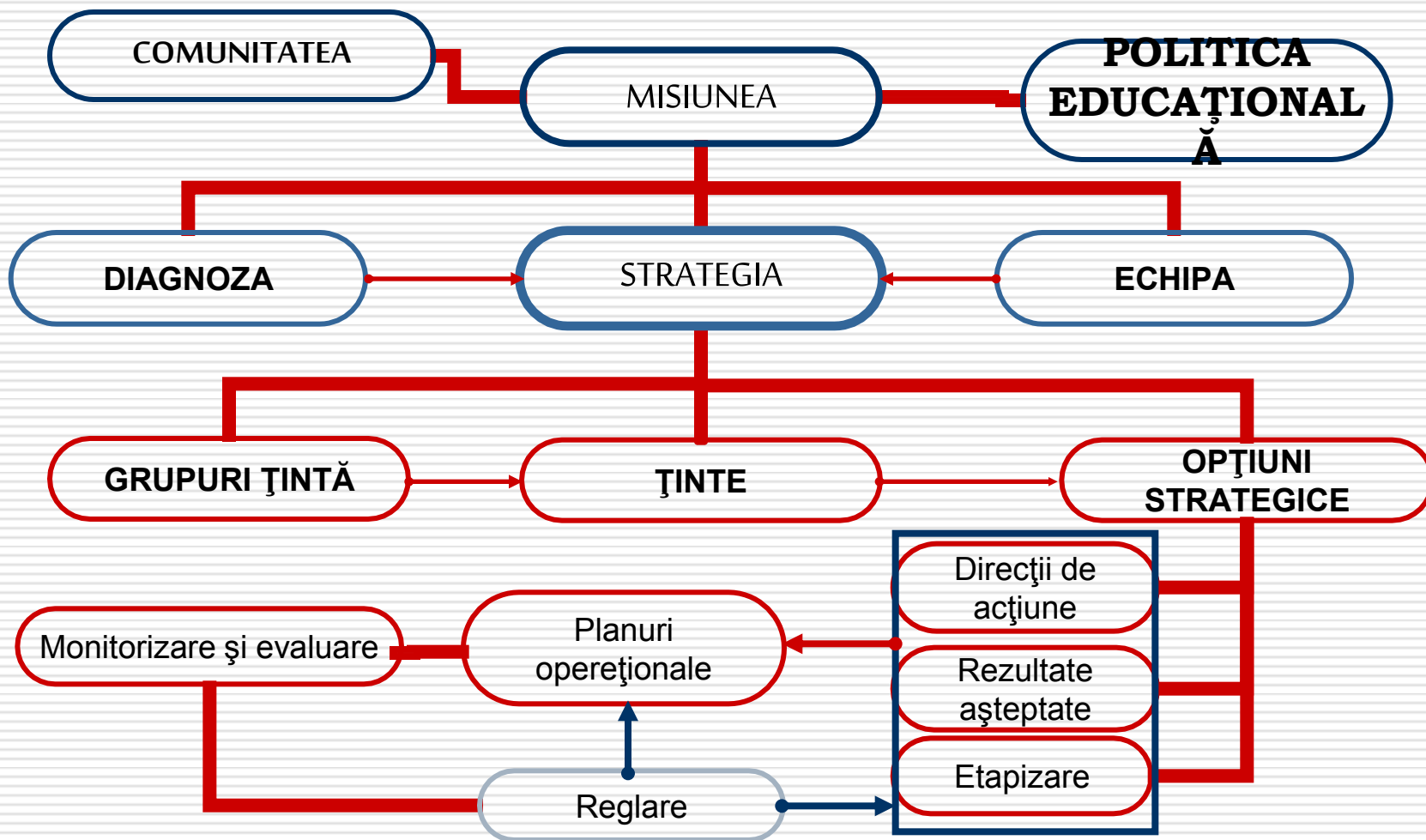
CLUJ-NAPOCA

2012 - 2016

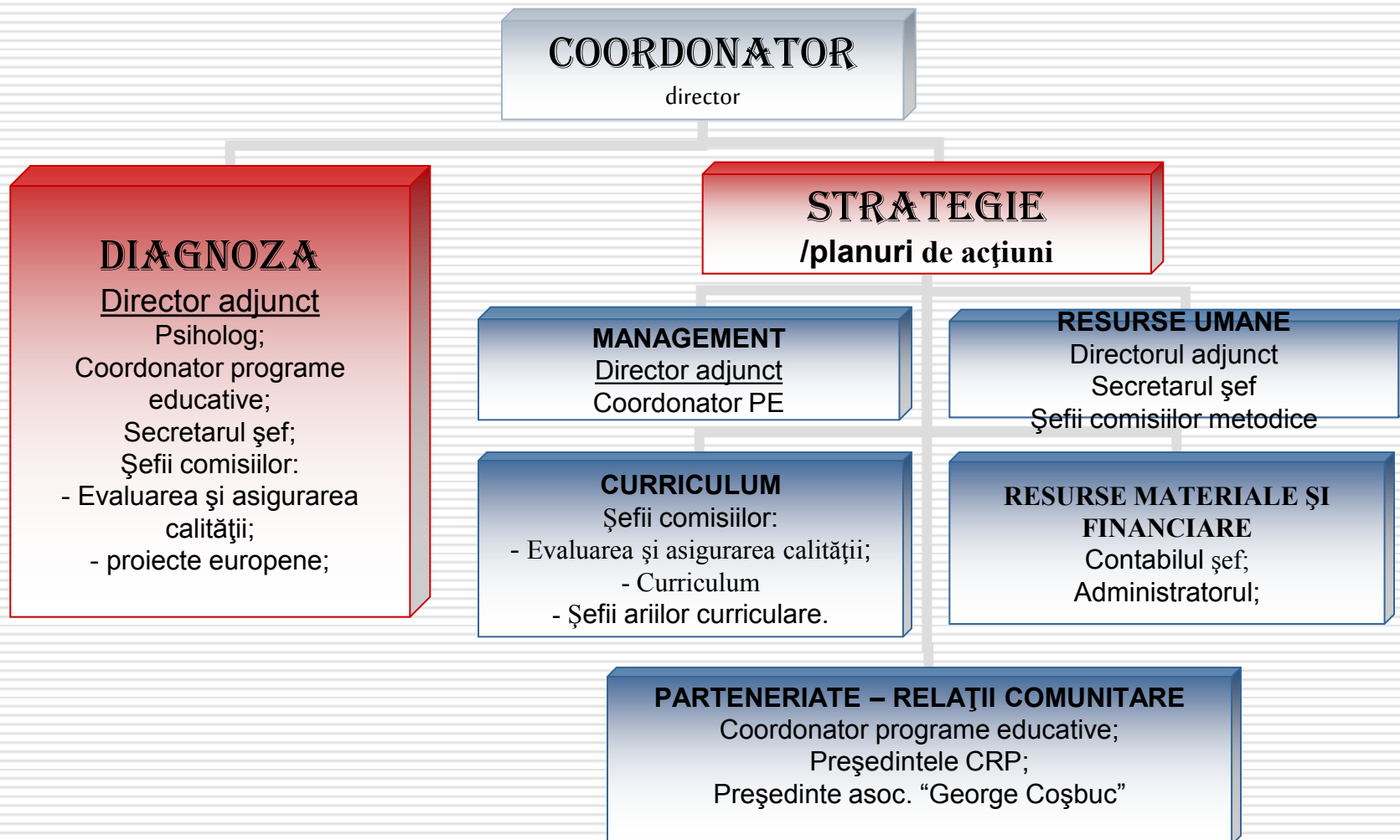
CUPRINS

<u>I. DATE GENERALE</u>	<u>III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII</u>
<u>II. ANALIZA DE NEVOI</u>	<u>IV. STRATEGIE</u>
<u>II.1 INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV</u>	<u>IV.1 SCOPURI STRATEGICE</u>
<u>II.1.1 Contextul socio-economic</u>	<u>IV.2 OBIECTIVE GENERALE</u>
<u>II.1.2 Populația școlară</u>	<u>IV.3 RESURSE STRATEGICE</u>
<u>II.1.3 Nivele de învățământ</u>	<u>IV.4 OPTIUNI STRATEGICE</u>
<u>II.1.4 Situația la învățătură în ultimii patru ani</u>	<u>IV.4.1 Dezvoltare managerială</u>
<u>II.1.5 Indicatori de eficiență internă – efective 2011-2012</u>	<u>IV.4.2 Dezvoltarea curriculară</u>
<u>II.1.6 Resurse umane</u>	<u>IV.4.3 Dezvoltarea resurselor umane</u>
<u>II.1.7 Infrastructură și resurse ale școlii</u>	<u>IV.4.4 Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</u>
<u>II.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ</u>	<u>IV.4.5 Dezvoltarea relațiilor comunitare</u>
<u>II.2.1 Relații dintre diferite categorii de personal</u>	<u>V. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC</u>
<u>II.2.2 Relația școlii cu comunitatea</u>	<u>V.1.1 Acțiuni</u>
<u>II.3 ANALIZA SWOT</u>	<u>V.1.2 Evaluarea</u>
<u>II.3.1 Oferta curriculară</u>	<u>VI. ANEXE</u>
<u>II.3.2 Resurse umane</u>	
<u>II.3.3 Resurse materiale și financiare</u>	
<u>II.3.4 Relațiile cu comunitatea</u>	
<u>II.3.5 Grupuri de interes</u>	
<u>II.3.6 Nevoi Identificate</u>	

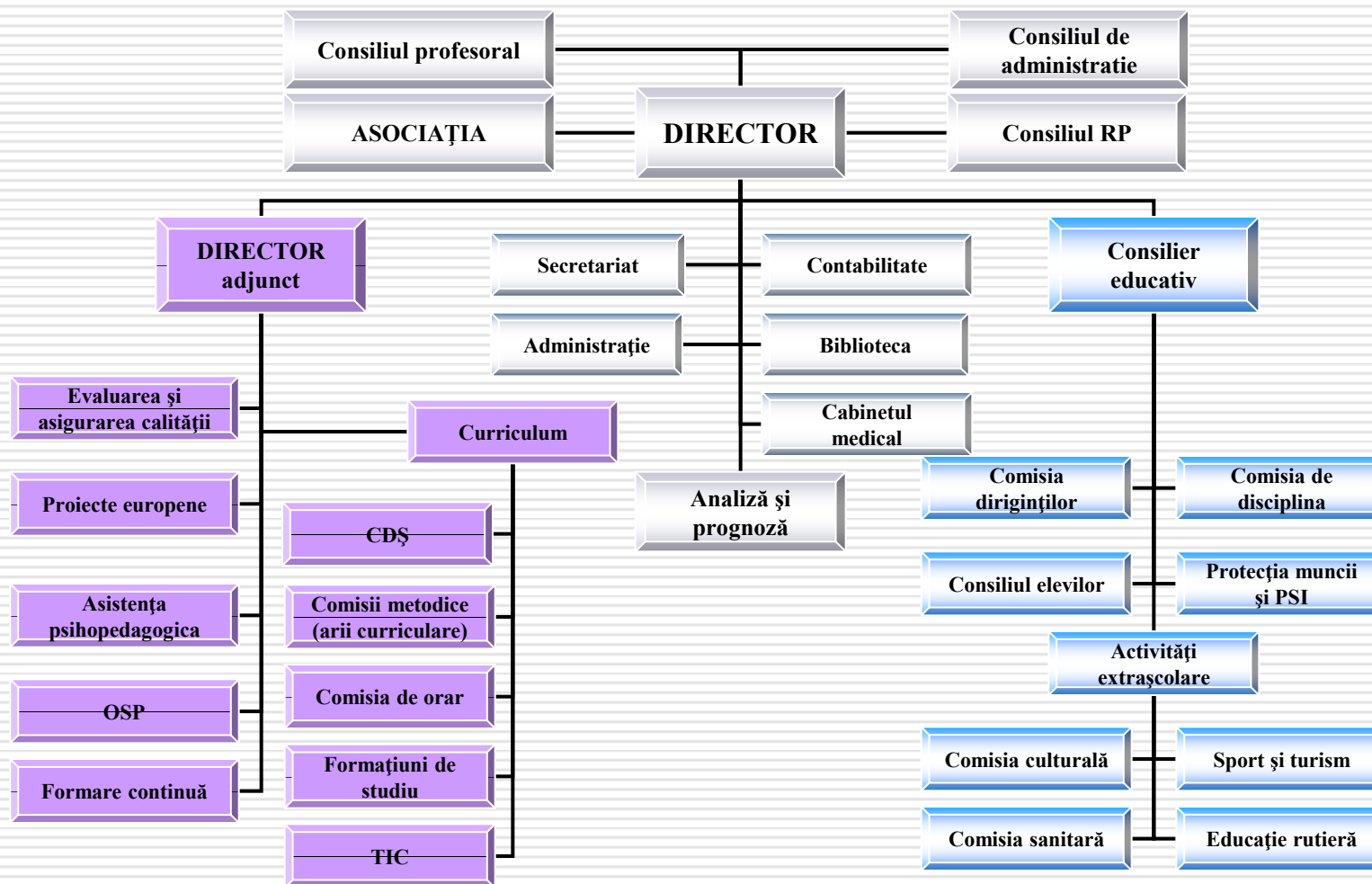
STRUCTURA PROIECTULUI



Echipa de proiect



ORGANIGRAMA





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, PENSILOR
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PROTECȚIEI MĂNTUIELII



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Investește în oameni!

ANALIZA DE NEVOI

II.1 INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

II.1.1 Contextul socio-economic

II.1.2 Populația școlară

II.1.3 Nivele de învățământ

II.1.4 Situația la învățătură în ultimii patru ani

II.1.5 Indicatori de eficiență internă – efective 2011-2012

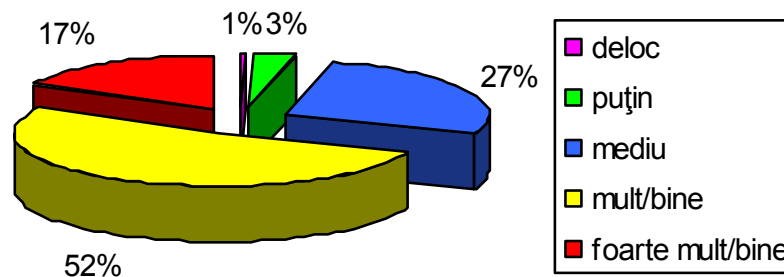
II.1.6 Resurse umane

II.1.7 Infrastructură și resurse ale școlii

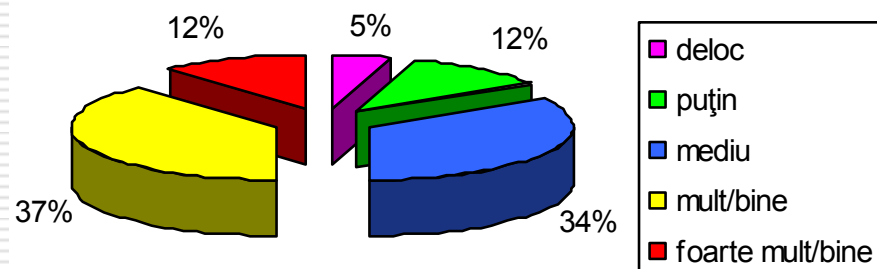
Colegiul Național “George Coșbuc”

Chestionar parinti

**Cât de mulțumit
sunteți de școală?**

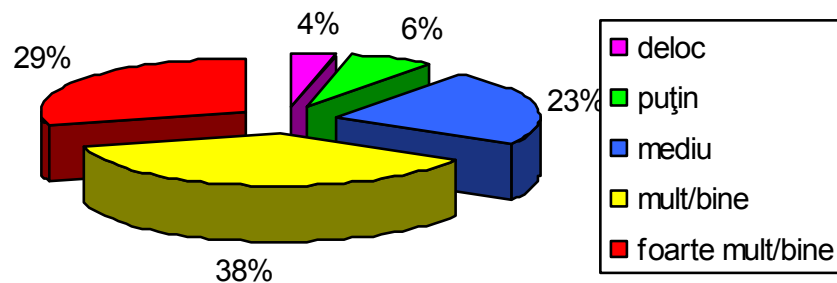


**Sunteți mulțumit de
colaborarea
cu profesorii clasei?**

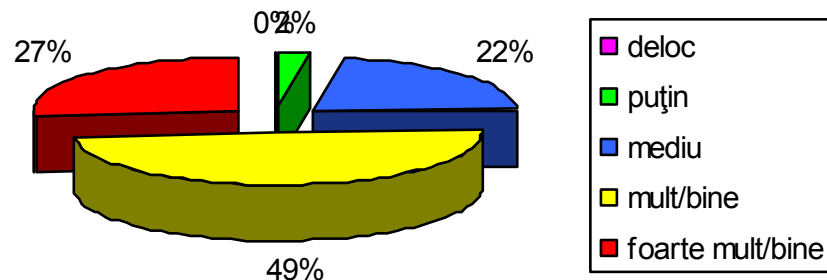


Chestionar parinti

Sunteți mulțumit de rezultatele școlare obținute de copilul dvs.?



Considerați că pregătirea profesională a cadrelor didactice din colegiu este la înălțimea așteptărilor dvs.?



ANALIZA SWOT

1. Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea unor standarde educaționale înalte; - „Cartea de vizită” a școlii care, în aproape un secol de existență, s-a caracterizat prin calitate, exigență și responsabilitate; - <u>Existența unor cursuri opționale în specializările solicitate de elevi;</u> - <u>Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen;</u> - <u>Rezultate foarte bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare;</u> - Organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională; - <u>Organizarea unui program de semiinternat pentru elevii ciclului primar;</u> - <u>Obținerea certificatului de competență lingvistică „Sprachdiplom II”</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor; - <u>Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea de cercuri științifice;</u> - Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică; - Apariția sporadică a revistei școlii; - Deschidere interdisciplinară încă modestă; - Inconsistența evaluării sistemice; - Nepersonalizarea ofertei educaționale;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilizarea curriculumului ca urmare a generalizării învățământului de zece clase; - <u>Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului;</u> - <u>Colaborarea cu Facultatea de Studii Europene și Facultatea de Chimie contribuie la eficientizarea procesului instructiv;</u> - <u>Receptivitatea manifestată de către I.S.J. Cluj și M.E.C.T. privind introducerea unor discipline opționale și specializări care corespund învățământului modern;</u> - Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional; - <u>Predarea unor obiecte de învățământ și a unor discipline opționale de către profesori din Germania ,în vederea obținerii certificatului de competență lingvistică „Sprachdiplom II”</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;</u> - <u>Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore;</u> - Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung; - Inexistența unui sistem național de evaluare instituțională ;



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă;</u> - <u>Preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național și internațional;</u> - <u>Existența unui mare număr de cadre didactice care cunosc limba germană și pot predă în această limbă;</u> - Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice; - <u>Atragerea un număr mare de elevi, cu potențial intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și ofertei curriculare;</u> - Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă; - Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor; 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Fluctuație de personal la anumite catedre datorată și instabilității unor profesori suplینitori;</u> - Inexistența cadrelor didactice care cunosc limba germană, la unele discipline - <u>Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor;</u> - <u>Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante;</u> - Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ; - Insuficienta încadrare cu personal nedidactic; - Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă; - Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activității școlii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unei populații școlare cu nivel intelectual ridicat; - <u>Oferta de formare continuă a cadrelor didactice vorbitoare de limbă germană în cadrul centrului de formare în limba germană Mediaș;</u> - <u>Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;</u> - Programe naționale și internaționale de formare realizate prin: *burse de studiu *cursuri de perfecționare *schimburi de experiență - Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional; 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Scăderea populației de vârstă școlară;</u> - Creșterea accentuată a ponderii elevilor care învață în școli confesionale; - Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; - <u>Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;</u> - <u>Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice;</u> - <u>Leșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional;</u>



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
UMPE

Analiza swot

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Investește în oameni!

3. Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Dotarea laboratoarelor de informatică cu aparatură modernă și mobilier ergonomic; - Amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive; - Funcționarea unei biblioteci dotate cu 30420 volume; - Dotarea unor cabinete de specialitate cu calculatoare performante, conectate la INTERNET; - Utilizarea holurilor cu dulapuri date în folosința elevilor de liceu; - <u>Crearea de noi spații prin darea în folosință a unui nou corp de clădire cu 16 săli de clasă și 2 laboratoare;</u> - Înființarea laboratorului PROLANG; - Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii; - Volumul mare al materialului didactic existent în cabinete și laboratoare - Existența cantinei școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Lipsa unei săli de sport adecvate standardelor actuale;</u> - Uzura fizică și morală a unor materiale didactice; - Dimensiunea prea mică a curții; - Ofertă mică la chioșcul alimentar; - Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii; - Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare; - <u>Număr insuficient de videoproiectoare, calculatoare portabile;</u> - Lipsa unei săli – media adecvate pentru informare europeană;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale;</u> - <u>Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare;</u> - Sponsorizări oferite de către părinți; - Posibilitatea obținerii de fonduri proprii prin colaborări cu alte unități de învățământ postuniversitar și superior; 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice;</u> - <u>Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările programului de reabilitare;</u> - Bugetul de austeritate al Primăriei; - Descentralizarea sistemului financiar; - Modificări legislative în domeniul financiar;

4. Relații cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea eficientă cu I.S.J. Cluj, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; - Colaborarea cu Centrul Regional al Tinerilor capabili de Performanță Școlară, prin implicarea cadrelor didactice din școală în elaborarea unor ghiduri metodologice și activități de predare; - Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară și străinătate; - Derularea proiectelor școlare „Comenius” în parteneriat cu școli din Germania, Franța, Turcia, Cipru, Lituania, Italia și Spania; - Decernarea titlului de „Școală Europeană”; - Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților; 	<ul style="list-style-type: none"> - Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala; - Lipsa unor programe de reconversie profesională; - Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; - Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; - Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; - Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene; - Parteneriatul cu școli din diverse țări asigură actului educațional o dimensiune europeană; - Vecinătatea Universității Babeș-Bolyai; - Numărul mare de părinți – cadre didactice universitare; - Existența asociației “George Coșbuc” - Colaborarea cu Centrul de formare în limba germană din Mediaș; - Sprijinul acordat de statul german 	<ul style="list-style-type: none"> - Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; - Numărul mare de ONG-uri care atrag fonduri pentru activități didactice extracurriculare; - Ofertele educative mai dinamice oferite de alte organisme cu preocupări educaționale; - Imposibilitatea asigurării siguranței individului de către organismele comunității;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
UMPE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Investește în oameni!

GRUPURI DE INTERES

MEdC - SE AȘTEAPTĂ:	<ul style="list-style-type: none"> - să se respecte politica școlară; - școala să fie mai bine susținută de societate;
ISJ – URMĂREȘTE:	<ul style="list-style-type: none"> - parcurgerea programei școlare; - utilizarea resurselor educaționale; - obținerea de rezultate bune și încadrarea în viața publică și privată;
ELEVII DORESC:	<ul style="list-style-type: none"> - sprijin și îndrumare în dezvoltarea lor personală; - consiliere în problemele de învățare, reușită în viață; - sprijin în creșterea încrederii în sine; - obținerea de rezultate;
PĂRINȚII URMĂRESC:	<ul style="list-style-type: none"> - buna pregătire a copiilor (pentru școală și pentru viață); - asigurarea reușitei în continuarea studiilor; - sprijin în educarea copiilor; - șanse egale în dezvoltarea elevilor; - siguranța fizică și psihică a copiilor;
PROFESORII SOLICITĂ:	<ul style="list-style-type: none"> - condiții favorabile de muncă; - climat motivațional; - sprijin în activitatea de perfecționare;
COMUNITATEA:	<ul style="list-style-type: none"> - primăria așteaptă formarea de buni cetățeni; - poliția urmărește existența unui comportament civilizată; - implicarea elevilor în ajutorarea celor bolnavi, nevoiași.

Colegiul Național “George Coșbuc”

Nevoi Identificate

<p>CURRICULUM ȘI EVALUARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dezvoltarea și diversificarea cercurilor științifice; ○ Menținerea desfășurării activității instructiv-educative într-un singur schimb; ○ Diversificarea cursurilor opționale și stabilirea acestora în funcție de profilul și personalitatea școlii; ○ Dezvoltarea activității interdisciplinare; ○ Proiectarea și aplicarea unei evaluări sistemice;
<p>RESURSE UMANE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Consolidarea unui corp profesoral de calitate; ○ Menținerea promovabilității de 100% la bacalaureat; ○ Creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri; ○ Intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; ○ Dezvoltarea de programe pentru pregătirea metodică a cadrelor didactice debutante; ○ Sporirea interesului tuturor cadrelor didactice privind activitățile extracurriculare și extrașcolare; ○ Realizarea demersurilor pentru încadrarea cu personal nedidactic; ○ Implicarea în mai mare măsură a elevilor în activitatea școlii;
<p>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Construirea unei săli de sport;i; ○ Repararea acoperișului corpului B; ○ Creșterea numărului de mijloace moderne de predare; ○ Dezvoltarea sistemului de supraveghere video; ○ Atragerea mai multor fonduri extrabugetare;
<p>PARTENERIATE- RELAȚII COMUNITARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vitalizarea activității Asociației “George Coșbuc”; ○ Realizarea a două proiecte tip „Comenius”;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSORU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
UIPFFE

ARGUMENT

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Investește în oameni!

Pornind de la contextul european și situația existentă din România, Reforma Învățământului a stabilit ca obiective principale:

- **Creșterea calității și eficienței învățământului;**
- **Asigurarea educației de bază pentru toți, conform cerințelor sociale și economice bazate pe cunoașterea și formarea competențelor de bază;**
- **Fundamentarea învățământului pe parcursul întregii vieți pe educația de bază.**

Aceste obiective principale se constituie în factor determinant în stabilirea jaloanelor dezvoltării instituționale a fiecărei școli.

Parcurgând o schimbare politică, socială și economică profundă și complexă, societatea românească, prin toate componentele sale, își caută identitatea și sensul devenirii.

Ca parte a sistemului și școala simte necesitatea clarificării identității sale. În acest sens este necesară regândirea la nivelul fiecărei școli a misiunii acesteia precum și a țintelor strategice vizate în dezvoltarea școlii astfel încât misiunea sa să nu rămână doar un deziderat.

Colegiul Național “George Coșbuc”

VIZIUNEA



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Investește în oameni!

Realizarea unui mediu de promovare a valorii și practicilor democratice în care să domnească un climat propice învățării, orientării elevului spre împlinire în viața privată și publică prin exersarea calității de cetățean capabil să participe activ la activitatea productivă, la viața de familie și la toate nivelurile vieții în comunitate (de la nivel local până la cel european).

Colegiul Național “George Coșbuc”

Pregătirea elevilor pentru a putea oferi societății absolvenți capabili de a deveni cetățeni activi și eficienți, apți a se integra în viața societății;

- Fiecare elev va fi sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție de interesul și motivațiile personale, să-și dezvolte astfel personalitatea încât traiectul lui existențial, social și profesional să se poată desfășura sub semnul succesului.
- Școala garantează accesul continuu la învățare, pentru a se forma noile competențe necesare.
- Școala va fi deschisă dialogului cu comunitatea, va realiza o educație multiculturală, asigurând astfel apropierea dintre elevi, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
UMPE

STRATEGIE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Investește în oameni!

- 1) Se va investi în resursele umane prin profesionalizarea metodelor de recrutare și selecție a cadrelor didactice și nedidactice prin asigurarea cadrului de dezvoltare personală.
- 2) Prin atragerea de resurse bugetare și extrabugetare se vor asigura fondurile necesare îmbogățirii bazei materiale, modernizarea laboratoarelor și motivării personalului în vederea realizării scopurilor propuse.
- 3) Prin activitățile de promovare și marketing urmărim atragerea unor elevi cât mai bine pregătiți, cu potențial intelectual ridicat, interesați în studiul limbii germane, matematicii, informaticii, științelor naturii și științelor sociale.

Colegiul Național “George Coșbuc”

Ținte STRATEGICE

- **Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor.** Formarea continuă a managerilor în strânsă legătură cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor în domeniu.
- **Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active, de grup.** Profesionalizarea metodelor de recrutare și selecție a cadrelor didactice și nedidactice prin asigurarea cadrului de dezvoltare personală.
- **Optimizarea procesului de predare/învățare** prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume (AEL)
- **Îmbogățirea bazei materiale**, modernizarea laboratoarelor și motivarea personalului în vederea realizării scopurilor propuse, prin atragerea de resurse bugetare și extrabugetare
- **Atragerea unor elevi cât mai bine pregătiți**, cu potențial intelectual ridicat, interesați în studiul limbii germane, matematicii, informaticii, științelor naturii și științelor sociale prin activitățile de promovare și marketing
- **Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală** pentru elevii și profesorii școlii
- **Dezvoltarea spiritului de colaborare și a multiculturalismului** prin dezvoltarea parteneriatelor naționale și internaționale

OBIECTIVE GENERALE

CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none">• Aplicarea corectă și creativă a curriculumului național și asigurarea prin curriculumul școlii a unei rute educaționale coerente, formative și flexibile;• Compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative;• Experimentarea unor practici educaționale novatoare pentru dezvoltarea abilităților și deprinderilor individuale și a spiritului creativ;• Inițierea unor programe educative complexe (școlare și extrașcolare) proprii;• Organizarea și monitorizarea desfășurării examenelor naționale de bacalaureat, a admiterii în clasa a IX-a, a concursurilor școlare și altele;
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none">• Ameliorarea continuă a prestației didactice;• Dezvoltarea sistemului de formare continuă;• Crearea unui climat stimulatив și de coeziune a colectivului școlii;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<ul style="list-style-type: none">• Asigurarea resurselor financiare proprii (extrabugetare);• Crearea condițiilor materiale necesare desfășurării procesului educațional;• Modernizarea bazei materiale conform cerințelor curriculare;
PARTENERIATE-RELAȚII COMUNITARE	<ul style="list-style-type: none">• Menținerea și dezvoltarea programelor de cooperare europeană;• Asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor între elevi, părinți și cadrele didactice;• Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea cunoașterii nevoilor comunității, consilierii elevilor, obținerii sprijinului din partea comunității, asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității și popularizarea școlii;

Grupuri tinta



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICI
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIOPSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Investește în oameni!

Beneficiari direcți: elevii

- Aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației române ca elemente fundamentale pentru păstrarea identității naționale, în contextul integrării noastre europene și al globalizării;
- Aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației germane;
- Programe de asimilare a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a două limbi de circulație internațională;
- Programe de educație multiculturală și interculturală;
- Sprijinirea concretă a activității C.R.T.C.P. (sprijin logistic, popularizare, resurse umane);
- Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale. Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adoptarea unor programe de acțiune reparatorie acolo unde este cazul.

➤ Beneficiari indirecti: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

- La **grupul țintă principal** al acestui proiect (elevii) putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un **grup țintă secundar**, este **grupul țintă cheie** al acestui proiect. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune:
- Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculum-ului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii;
 - Creșterea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin dezvoltarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate, în concordanță cu Legea Calității.
 - Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

Colegiul Național “George Coșbuc”

RESURSE STRATEGICE

<p>CURRICULUM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propunerea unor cercuri știinșifice cu o programă atractivă, conform intereselor și preocupărilor elevilor; - stimularea profesorilor prin acordarea unor premii; - atragerea unor specialiști din afara școlii pentru coordonarea cercurilor știinșifice; - mediatizarea rezultatelor obșinute de elevii participanți la diferite examene, concursuri și olimpiade; - introducerea unor cursuri noi în colaborare cu Facultatea de Studii Europene și profesorilor cooperanți din Germania - participarea unor experți la desfășurarea cursurilor opșionale; - colaborarea cu profesorii din Germania pentru îmbunătășirea C.D.Ș.
<p>RESURSE UMANE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea unor cursuri de formare profesională pentru tinerii absolvenți; - pregătirea cadrelor didactice în colaborare cu Facultatea de Studii Europene pentru obșinerea abilitășilor în predarea opșionalelor; - organizarea unor activități metodice cu sprijinul formatorilor de la Centrul de formare în limba germană Mediaș , Centrul Cultural Francez și cu British Council; - sprijinirea elevilor cu dificultăți la învăăștură prin activități suplimentare (consultații, meditații); - implicarea activă a elevilor în activități instructiv-educative; - elaborarea unui program de verificare a cunoșșinștelor elevilor prin pretestări; - prezentarea periodică a rezultatelor obșinute de elevi la pretestări în cadrul unor activități cu părinșii și elevii din clasele terminale;
<p>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea proiectului privind necesitatea construirii unei săli de sport; - înaintarea proiectului institușilor abilitate în sprijinirea realizării sale: I.S.J, Primărie, Consiliu Local, Consiliu Judeșean, Fondul Europa; - atragerea fondurilor necesare realizării proiectelor (CRP, asociașie, CL, 2%; etc)
<p>PARTENERIATE- RELAȘII COMUNITARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - revizuirea statutului și reconstituirea comitetului director al asociașiei “Coșbuc”; - atragerea absolvenșilor cu posibilități materiale; - cooptarea părinșilor la procesul de reorganizare a asociașiei; - valorificarea potenșialului uman prin conșștientizarea importanșei acestor proiecte - transformarea proiectelor bilaterale în proiecte Comenius

OPTIUNI STRATEGICE

1. Dezvoltare managerială

Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formarea propriei identități a școlii; ➤ Formarea abilităților de identificare a nevoilor proprii și de rezolvare de probleme; ➤ Formarea aptitudinilor de relaționare interpersonale de comunicare și de rezolvare de conflicte; ➤ Stimularea capacității de muncă în echipă și de rezolvare de proiecte colective. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect; ➤ Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în procesul managerial și viața școlii.

OPTIUNI STRATEGICE

2. Dezvoltarea curriculară

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea existenței și aplicării documentelor curriculare, a legislației școlare, a normelor și metodologiilor elaborate de M.E.C.T. ➤ Promovarea unei educații de calitate centrată pe elev; ➤ Asigurarea accesului elevilor la continuarea studiului prin formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline și dezvoltarea capacităților și a competențelor de bază necesare pentru o participare susținută la societatea cunoașterii; ➤ Implicarea elevilor în alegerea și construirea experiențelor de învățare prin asigurarea parcursurilor individuale. Se trece de la filosofia învățământului „pentru toți”, spre un învățământ mai realist pentru fiecare în centrul căruia se situează elevul cu nevoi și așteptări de o extremă diversitate, ➤ Administrarea instrumentelor de evaluare și autoevaluare, în scopul sprijinirii dezvoltării instituționale, în măsurarea și monitorizarea calității învățării, diagnoza stării învățământului în școală, în îmbunătățirea actului educativ. ➤ Stabilirea de criterii precise și de instrumente de monitorizare și evaluare a calității educației, adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă. ➤ Promovarea educației prin activități școlare și extrașcolare a educației antreprenoriale, sanitare, ecologice, rutiere și interculturale. ➤ Asigurarea manualelor, auxiliarelor curriculare și a cărților pentru bibliotecă; ➤ Prin fundamentarea CDS pe experiențele copiilor se va asigura caracterul stimulat, motivarea și participarea acestora. ➤ Rezolvarea conflictelor de prioritate ce apar între cadrele didactice, la diferite discipline, între cadrele didactice de discipline diferite, în interesul copiilor. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale; ➤ Dobândirea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizare digitală și informațională, cultură tehnologică, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă.

OPTIUNI STRATEGICE

3. Dezvoltarea resurselor umane

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din școală și a activităților de perfecționare desfășurate în ultimii ani; ➤ Identificarea nevoilor de perfecționare curentă prin activități metodicostiințifice și psiho - pedagogice realizate la nivelul școlii în comisii și catedre metodice. ➤ Stimularea participării cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri postuniversitare în vederea extinderii de specialitate. ➤ Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul: <ul style="list-style-type: none"> - orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere, respectiv spre formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți; - formării profesorilor în domeniul orientării școlare și profesionale a elevilor; - formării în domeniul evaluării continue pe bază de standarde de evaluare; - formării cadrelor didactice în direcția dobândirii de competențe tehnice și tehnologice. ➤ Crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal și informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate. ➤ Stimularea participării cadrelor didactice în procesul decizional, încurajarea și susținerea învățării și schimburile de idei. ➤ Valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisii, asistențe, inspecții pentru creșterea calității procesului de învățământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicați. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile; ➤ Îmbunătățirea planificărilor curriculare și extracurriculare; ➤ Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate;

OPTIUNI STRATEGICE

4. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizarea încadrării salariale corecte a personalului în conformitate cu legislația în vigoare; ➤ Monitorizarea și evaluarea administrării bazei didactico-materiale proprii; ➤ Asigurarea financiară – elaborarea proiectului de buget; ➤ Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor, cadrelor didactice și personalului nedidactic; ➤ Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte); ➤ Asigurarea mijloacelor didactice și a mobilierului școlar; ➤ Modernizarea bibliotecii școlare; ➤ Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreținerea școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Îmbunătățirea bazei materiale, a echipamentelor și a mobilierului din școală; ➤ Obținerea de fonduri prin realizarea de proiecte de finanțare vizând amenajarea unei săli de sport, a unei săli media, schimbarea acoperișului corpului B, reparații capitale la exteriorul școlii; ➤ Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor;

OPTIUNI STRATEGICE

5. Dezvoltarea relațiilor comunitare

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale, naționale și internaționale de dezvoltare instituțională; ➤ Dezvoltarea unei baze de date specifice care să susțină deciziile formulate în procesul de dezvoltare instituțională; ➤ Informarea comunității asupra programelor de formare în curs și a modului de aplicare în școală; ➤ Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora; ➤ Consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, agenți economici; ➤ Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților, oamenilor de afaceri, bisericii, tuturor reprezentanților comunității, să-și asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate fi și mai bună. O asemenea imagine pozitivă, nu se clădește de la sine, ea este rezultatul unei activități stăruitoare de promovare a valențelor educaționale ale școlii, de instituție deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile societății. Presupune deci o gândire pozitivă, o atitudine activă atât în școală, cât și în afara ei pentru a promova imaginea instituției, a atrage resurse și a stabili relații cu diversele componente ale societății civile; ➤ Implicarea organizației sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte; ➤ Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate; ➤ Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional.

OPTIUNI STRATEGICE

5. Dezvoltarea relațiilor comunitare

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale, naționale și internaționale de dezvoltare instituțională; ➤ Dezvoltarea unei baze de date specifice care să susțină deciziile formulate în procesul de dezvoltare instituțională; ➤ Informarea comunității asupra programelor de formare în curs și a modului de aplicare în școală; ➤ Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora; ➤ Consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, agenți economici; ➤ Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților, oamenilor de afaceri, bisericii, tuturor reprezentanților comunității, să-și asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate fi și mai bună. O asemenea imagine pozitivă, nu se clădește de la sine, ea este rezultatul unei activități stăruitoare de promovare a valențelor educaționale ale școlii, de instituție deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile societății. Presupune deci o gândire pozitivă, o atitudine activă atât în școală, cât și în afara ei pentru a promova imaginea instituției, a atrage resurse și a stabili relații cu diversele componente ale societății civile; ➤ Implicarea organizației sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte; ➤ Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate; ➤ Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare, pe plan local, național, internațional.

IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

1. Acțiuni

Pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (ex. o dată la 6 luni);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- Prin Consiliu de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

1. Evaluarea

Puncte critice în cadrul procesului de implementare a planului strategic	Acțiuni
Implementarea planului strategic nu este luată în serios.	Conform planului operațional va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;
Intervalele de timp nu sunt respectate	Lunar, în Consiliul de Administrație, se va urmări respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere;
Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămân ca sarcini neîndeplinite	Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor; vor fi trasate noi responsabilități;
Oportunitățile externe sunt refuzate conștient și/sau nu sunt revizuite	Se va analiza trimestrial modificarea condițiilor externe și apariția de noi oportunități.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
UMPF

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Investește în oameni!

IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

2. Studii

De impact	Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în școală.
Asupra rezultatelor în timp	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie; Se va previziona aducerea impactului.
Asupra rezultatelor imediate	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.